***IESS – ESCUELA NOCTURNA***

Curso: 6° División: Única

Ciclo: CE

Disciplina: **Educación Física**

Profesora: Daniela Díaz

**APRENDIZAJES Y CONTENIDOS**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO.***

*SUB-EJE:* ***La construcción de la constitución motriz con un enfoque saludable.***

* El despliegue de las posibilidades de acción del propio cuerpo, considerando sus cambios y continuidades en relación con el ambiente social en la práctica de actividades corporales y motrices.
* **Renovación de la imagen de sí en la experiencia de diversas prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.** Grupos musculares, ubicación y acción. Sistema óseo-articular.
* Producción motriz crecientemente eficaz en la **resolución de problemas que representan las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.**
* Conocimiento, selección y valoración de prácticas corporales y motrices que promueven el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.
* Elaboración de **propuestas básicas de un Plan de Trabajo saludable** que incluya los principios de entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas.

*SUB-EJE****: La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.***

* Experimentación de **prácticas de habilidades motrices específicas en contextos estables y cambiantes, en la manipulación de objetos y que promuevan el desarrollo de capacidades coordinativas y condicionales.**
* Prácticas gimnásticas
* Prácticas deportivas (incluye el atletismo)
* Prácticas lúdicas y expresivas
* Prácticas en el ambiente natural
* Experimentación de **prácticas motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades.
* **Expresión Corporal**
* **Juego Corporal**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS***

*SUB-EJE:* ***La construcción de la disponibilidad motriz en******interacción con otros con integración crítica y reflexiva.***

* Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales.**
* Apropiación de **habilidades específicas** referidas a la práctica deportiva escolar.
* Producción motriz crecientemente eficaz en la **resolución de problemas que las prácticas deportivas escolares demandan.**
* Acuerdo, recreación y modificación de la **estructura de cada deporte con sentido colaborativo, de inclusión y disfrute.**
* Práctica del **deporte escolar**: Atletismo (lanzamiento de Jabalina, lanzamiento de bala, salto en largo, salto en alto y posta) y Gimnasia.
* Elaboración y **creación de nuevas y variadas formas de movimiento:**   Actividades y juegos de destrezas con utilización de elementos tradicionales o construidos
* Conocimiento de los procedimientos adecuados para la **aplicación de los primeros auxilios en los accidentes más frecuentes** como producto de la participación en prácticas corporales y motrices.

*SUB-EJE:* ***La construcción de códigos de expresión y comunicación corporal compartidos***

* Creación y apropiación de **prácticas corporales y motrices expresivas en grupos o conjuntos.**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS.***

*SUB-EJE****: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el ambiente natural y otros.***

* **Intervención en prácticas que manifiesten el interés por el cuidado y preservación del bienestar social.**
* **Intervención con carácter preventivo y reparador frente a la problemática ambiental en la implementación de proyectos socio comunitarios solidarios.**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO.***

*SUB-EJE:* ***La construcción de la constitución corporal y motriz con un enfoque saludable.***

* Reconocimiento de las **múltiples dimensiones del cuerpo sexuado en la construcción de la imagen corporal propia**, en la práctica de actividades corporales y motrices.
* Asunción de una **postura crítica respecto de los modelos dominantes sobre el cuerpo**; el sentido social y cultural que al mismo se le asigna y su implicancia en la construcción de la imagen de sí y en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros, en el marco de las prácticas corporales y motrices.
* **Producción motriz** crecientemente eficaz en **la resolución de problemas que representan las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.**
* Asunción y manifestación de una **posición crítica, responsable y constructiva en relación con los mensajes que los medios de comunicación** divulgan acerca de la práctica de actividades físicas y deportivas dominantes.

*SUB-EJE:* ***La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.***

* Experimentación de prácticas de **habilidades motrices específicas en contextos estables y cambiantes**, en la manipulación de objetos y que promuevan el desarrollo de capacidades coordinativas y condicionales.
* **Prácticas deportivas**
* **Prácticas lúdicas y expresivas**
* **Prácticas en el ambiente natural**
* Experimentación de **prácticas motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades.
* **Expresión Corporal**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS.***

*SUB-EJE:* ***La construcción de la disponibilidad motriz en******interacción con otros con integración crítica y reflexiva.***

* Apropiación de la **práctica deportiva escolar como construcción y recreación social y cultural.**
* Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales y colectivos.**
* Desarrollo del **pensamiento táctico** en la práctica deportiva escolar.
* Apropiación de **habilidades específicas** referidas a la práctica deportiva escolar.
* Conocimiento y valoración de las **reglas del deporte escolar como marco normativo necesario** para su práctica.
* **Práctica del deporte escolar: Voleibol Y Handball.**
* **Participación en prácticas corporales, ludomotrices y/o deportivas, caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**
* Conocimiento de los procedimientos adecuados para la **aplicación de los primeros auxilios en los accidentes más frecuentes** como producto de la participación en prácticas corporales y motrices.

*SUB-EJE:* ***La construcción de códigos de expresión y comunicación corporal compartidos***

* Manifestación **de saberes motrices singulares y de las expresiones del entorno cultural** cercano, individual y colectivo.

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS***

*SUB-EJE****: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el ambiente natural y otros.***

* Experimentación **de actividades ludomotrices, individuales y grupales**, para el desempeño eficaz, placentero y equilibrado en el ambiente.
* Intervención con carácter preventivo y reparador frente a la problemática ambiental en la **implementación de proyectos socio comunitarios solidarios.**
* Identificación y experimentación de **habilidades en prácticas corporales y motrices con referencia a condiciones y características del ambiente natural y otros.**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO.***

*SUB-EJE:* ***La construcción de la constitución corporal y motriz con un enfoque saludable.***

* Producción motriz crecientemente eficaz en la **resolución de problemas que representan las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.**
* Participación en **prácticas corporales, ludomotrices y/o deportivas, caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**

*SUB-EJE:* ***La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.***

* Experimentación de **prácticas motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades
* **Expresión artística de movimientos**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS***

*SUB-EJE:* ***La construcción de la disponibilidad motriz en******interacción con otros con integración crítica y reflexiva.***

* Apropiación de la **práctica deportiva escolar como construcción y recreación social cultural.**
* Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales y colectivos.**
* Desarrollo del **pensamiento táctico y estratégico** en la práctica deportiva escolar.
* Apropiación de **habilidades específicas** referidas a la práctica deportiva escolar.
* **Práctica del deporte escolar: Fútbol y Softbol**
* Asunción y manifestación de una **posición crítica, responsable y constructiva en relación con los mensajes que los medios de comunicación** divulgan acerca de la práctica de actividades físicas y deportivas dominantes.
* **Participación en prácticas corporales, ludomotrices y/o deportivas, caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**
* Conocimiento de los procedimientos adecuados para la **aplicación de los primeros auxilios en los accidentes más frecuentes** como producto de la participación en prácticas corporales y motrices.

*SUB-EJE:* ***La construcción de códigos de expresión y comunicación corporal compartidos***

* **Participación en prácticas expresivas caracterizadas por la equidad, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.**

***EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS***

*SUB-EJE****: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el ambiente natural y otros.***

* **Intervención con carácter preventivo y reparador frente a la problemática ambiental** en la implementación de proyectos socio comunitarios solidarios.
* Participación, asumiendo diferentes roles, en **el diseño e implementación de proyectos de experiencias en ambientes naturales y otros.**
* Organización, diseño y realización de **proyectos que incluyan experiencias corporales, ludomotrices y de vida comunitaria en ambientes naturales y otros, en interacción respetuosa y responsable** con los mismos, para un desarrollo sustentable y para **la toma de** **conciencia crítica acerca de sus problemáticas.**

**BIBLIOGRAFÍA**

**Cena, M.** (2006). La expresión corporal en la Educación Física. Preguntas Frecuentes*.* En *Revista Novedades Educativas*, (297). Buenos Aires.

**Grasso, A.** (2001). *El aprendizaje no resuelto de la Educación Física: La corporeidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Plus Física. Manual de Educación Física y deportes. Grupo Multilatina.

Educación Física y Escuela. Andrés Fuentes Scilleri. Ediciones Celta.

**López Pastor, V.** (coord.) (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. En *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación****,*** (10), 31-41. Madrid: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

**Rozengardt, R.** (2006). *Acerca de los contenidos de la Educación Física Escolar*. En *Revista Digital*, 11 (100). Buenos Aires.

**Documentos**

- Argentina, Consejo Federal de Educación (2009). *Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*. Versión Final. Resolución CFE Nº 84/09. Buenos Aires: Autor.

- Argentina, Ministerio de Educación. DNGE. Comisión Federal Permanente para Marcos de Referencia (2010). *Nivel Secundario: Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado.* Documento consultado en la Mesa Federal de Subsecretarios. Versión final. Buenos Aires: Autor.

- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación y Estrategias Educativas (1997). *Ciclo Básico unificado: C.B.U. Propuesta Curricular*, Córdoba, Argentina: Autor.

- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. (2007). *Diseño Curricular Educación Secundaria.* Buenos Aires: Autor.